



HAL
open science

Former de futurs enseignants de langues au numérique : propositions didactiques pour une prise en compte des inégalités numériques

Tidiane Ferdinand Keita

► To cite this version:

Tidiane Ferdinand Keita. Former de futurs enseignants de langues au numérique : propositions didactiques pour une prise en compte des inégalités numériques. RUNED24, Le travail en éducation et en formation, May 2024, Caen, France. hal-04589102

HAL Id: hal-04589102

<https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-04589102>

Submitted on 27 May 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

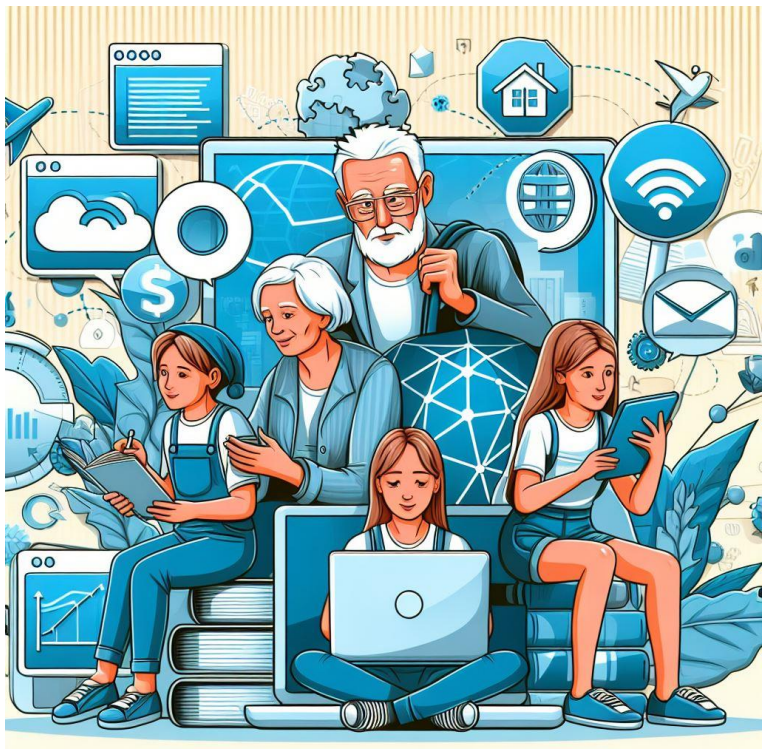


FORMER DE FUTURS ENSEIGNANTS DE LANGUES AU NUMÉRIQUE : PROPOSITIONS DIDACTIQUES POUR UNE PRISE EN COMPTE DES INÉGALITÉS NUMÉRIQUES

Tidiane Ferdinand KEITA, LIDILEM, UGA

Mots-clés : Inégalités numériques, smartphone, approche sociocritique du numérique, dispositif réflexif.

CONTEXTE



- **Massification** du numérique éducatif
- De nouvelles formes d'inégalités



- Un équilibre à trouver entre **inclusion** et **exclusion**
- **Formation** initiale d'enseignants

HYPOTHESE ET QUESTION DE RECHERCHE

HYPOTHÈSE

Vouloir **intégrer** le numérique, sans développer une **posture critique** chez les enseignants, maintient et prolonge les **inégalités** socio-numériques.



QUESTION DE RECHERCHE

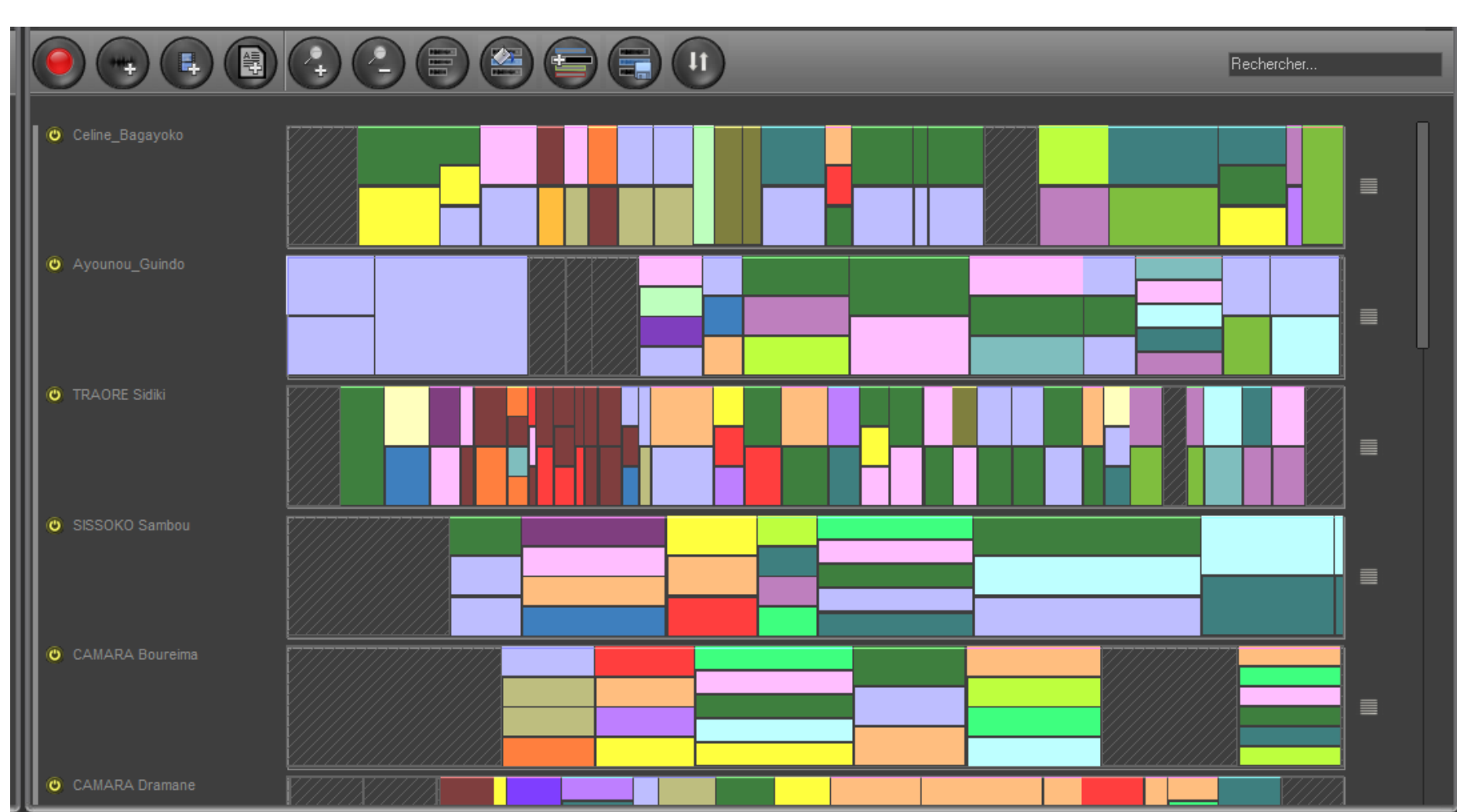
Dans quelle mesure le dispositif favorise-t-il le développement d'une **réflexion critique** de l'intégration du smartphone dans les **pratiques** enseignantes ?

OBJECTIFS



Interroger les effets d'un **dispositif** incitant à **analyser ses propres pratiques** sur le développement d'une **réflexion critique** chez les futurs enseignants de langues concernant les **inégalités numériques** dans l'apprentissage médiatisé par le **smartphone**.

MÉTHODOLOGIE



Entrée par la pratique
(Ria, 2019)

Analyse clinique
(Cifali, 2012;
Vermersch, 1994)

Perspective sociocritique
(Collin, Guichon &
Ntebutse, 2015),

Textes réflexifs
(Charlier, 2020)

RÉSULTATS

DIFFICULTÉS

- Obstacles **épistémologiques**
- S'adapter au **rythme** et aux supports
- Apprendre en **autonomie** avec le smartphone
- Manque de maîtrise des RSN

ENSEIGNEMENTS

- **Prise de conscience** des inégalités socio-numériques
- Construction d'une **posture critique**
- Faire du smartphone un **outil d'enseignement-apprentissage**
- **Protéger et sécuriser** l'engagement des apprenants

BIBLIOGRAPHIE

- Charlier, E. (2020). Comment soutenir la démarche réflexive ? : outils et grilles d'analyse des pratiques : formateurs d'enseignants, enseignants, formateurs d'adultes (2e édition). De Boeck Supérieur.
- Collin, S., Guichon, N. & Ntebutse, J-G. (2015). « Une approche sociocritique des usages numériques en éducation ». Sticf, vol. 22, pp. 89-117.
- Ria. (2019). Former les enseignants : pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe. ESF Sciences Humaines.



En savoir plus sur ma thèse