



HAL
open science

“ Le chat et tonbe dant les zescalié ”, Faut-il s’inquiéter ?

Claire Wolfarth, Louise-Amélie Cougnon, Catherine Brissaud, Claude Ponton

► To cite this version:

Claire Wolfarth, Louise-Amélie Cougnon, Catherine Brissaud, Claude Ponton. “ Le chat et tonbe dant les zescalié ”, Faut-il s’inquiéter?. Posters Day 2018 – ILC, Mar 2018, Louvain-La-Neuve, France. hal-01940682

HAL Id: hal-01940682

<https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-01940682>

Submitted on 30 Nov 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

« Le chat et tonbe dant les zescalie » FAUT-IL S'INQUIÉTER ?

PROJET SCOLEDIT

Objectifs

- **Corpus** : constituer et diffuser un vaste corpus longitudinal d'écrits d'apprenants de 7 à 11 ans (école primaire)
- **TAL** : concevoir et élaborer, à l'aide du traitement automatique des langues, des méthodes et un outillage servant d'aide à la constitution et à l'exploitation de corpus scolaires
- **Description linguistique** : décrire finement les performances réelles des élèves dans le domaine de la production d'écrit et analyser les traces visibles de l'évolution diachronique au cours de l'apprentissage de l'écriture

01 Corpus

Le projet SCOLEDIT vise la constitution d'un corpus numérique longitudinal de textes scolaires produits par des élèves de 7 à 11 ans et rencontrés à plusieurs reprises lors de leur scolarité élémentaire. La consigne donnée est la même pour l'ensemble des élèves d'une classe d'âge.

1^{ère} année

*un petit chat me des plouillonke
di les sorcille est il cest
fure mais est il phre
est sa miter le tra mene.*

2^e année

*Il s'agit de ce fait un petit chat qui
s'appelle mimi il arrive dans un
maison avec son fratrie un journalit
venir au magasin puis il ne savait
pas comment faire son son fratrie mais
il se se fit par accident des @proude
dans le jardin mais le chien l'attrape
il arrête pas de l'embêter, moi des
questions fait le lui, le fait venir au
marcher, ou demander a la @proude?
si le vrai comment fait pour de ses sœurs!*

*dit le chat a son fratrie. Pour qui ne
pas le feu fera qu'on lui demande
ses fratrie. Et les a lui faire pas
ais mimi tu va qui demander au
grand maître de chat que dit tu
Non j' ne va pas, je ne va pas
je kope pas. Ah! ah! ah! ah! ah! ah! ah!
qui dit le chat son chat qui mimi
@proude arrive alla tu dit que tu n'as
pour lui dire que non dit le chat son
mimi tu comprend l'histoire mimi
mimi alors tu n'as rien.*

3^e année

*Il était une fois, dans une maison un petit
chat qui aime jouer. Il voulait voir à
qu'il ressemble la maison des voisins.
Il se demande si les crocotte son
milleux que chez lui. Il dit:
Salut les amis!!! cri le chat
Scolite tu fait quoi? dit l'un
ben je vais voir si les crocotte son
milleux chez les voisins! dit le chat
alors, et Et il continue sa route.*

*Il arrivait devant la maison des voisins.
Molle paillet par la fenêtre il entrat.
Mais ou sont elle ils passai? Selonna
le chat J'ats une devant lui sont venir
des crocotte. En revenant à la maison,
il avait mangé l'élément de crocotte
qu'on l'appella crocotte.*

4^e année

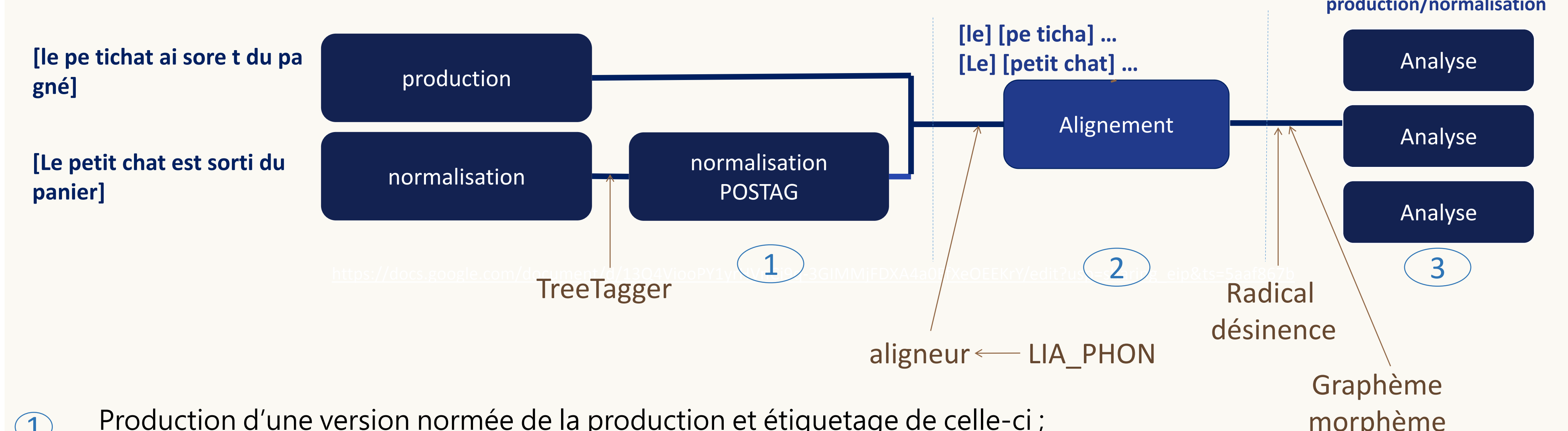
*le dit
Il était une fois un chatte qui avait une
cette deux chatte son son mimi deux mimi
il dit elle ne t'as pas p...p...p...p...p...
quelle crocotte tu dit la même chose
elle arrive dans une maison et
la elle t'as mimi et t'as t'as content
de les voir elle demande à t'as
pourquoi est t'il parti t'as se la t'as
par mimi lui dit qu'il était parti à
la recherche des son fratrie et il
venait à la maison.*

5^e année

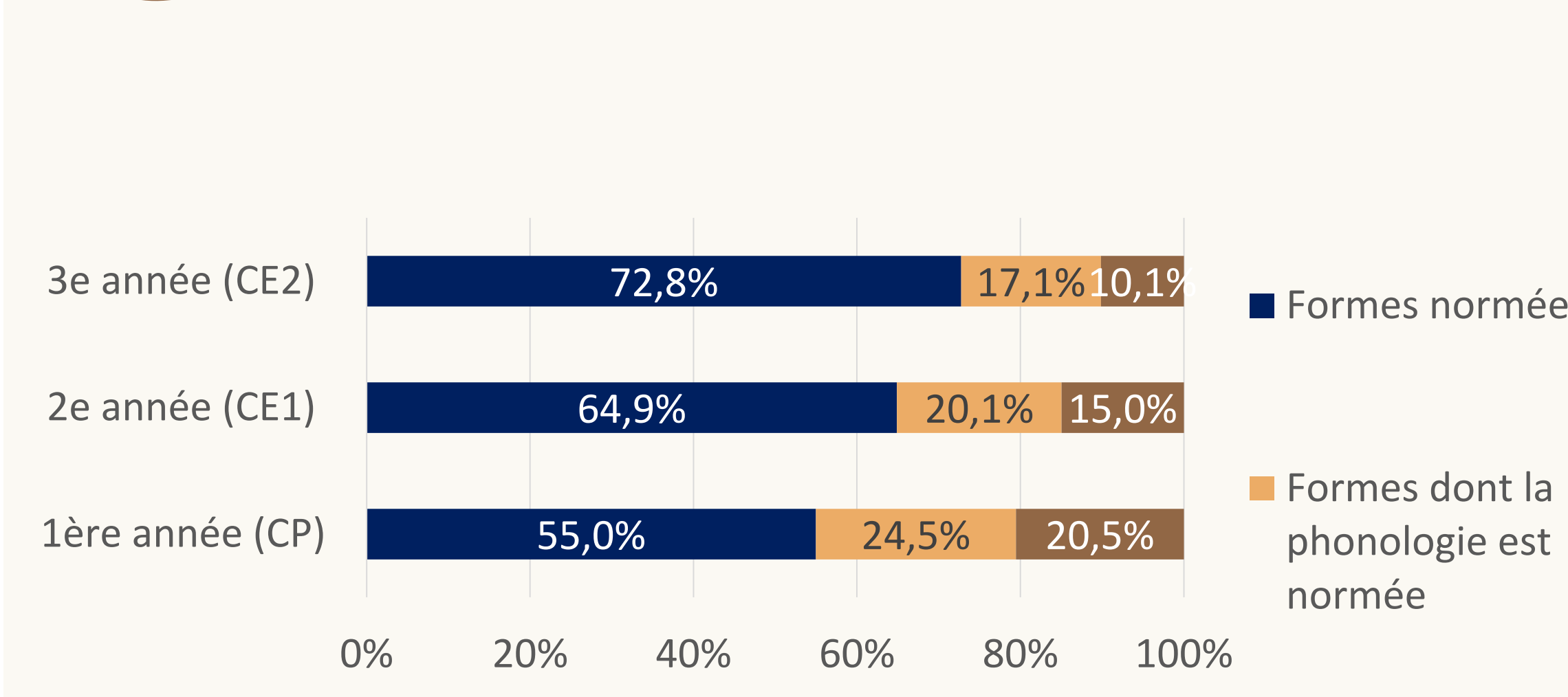
Recueil en mai-juin 2018

02 Traitement du corpus

Méthodologie : Aligner forme produite et forme normée



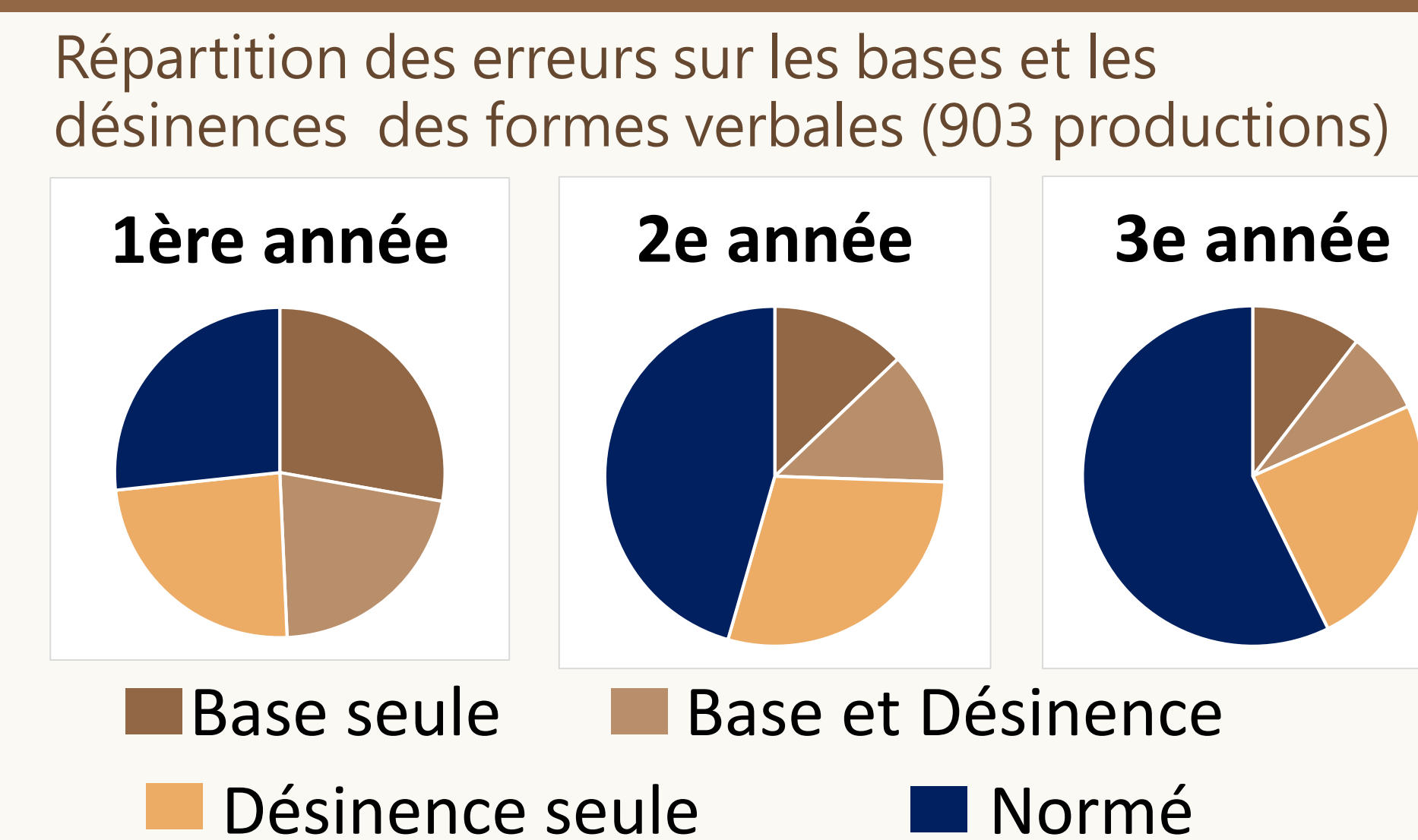
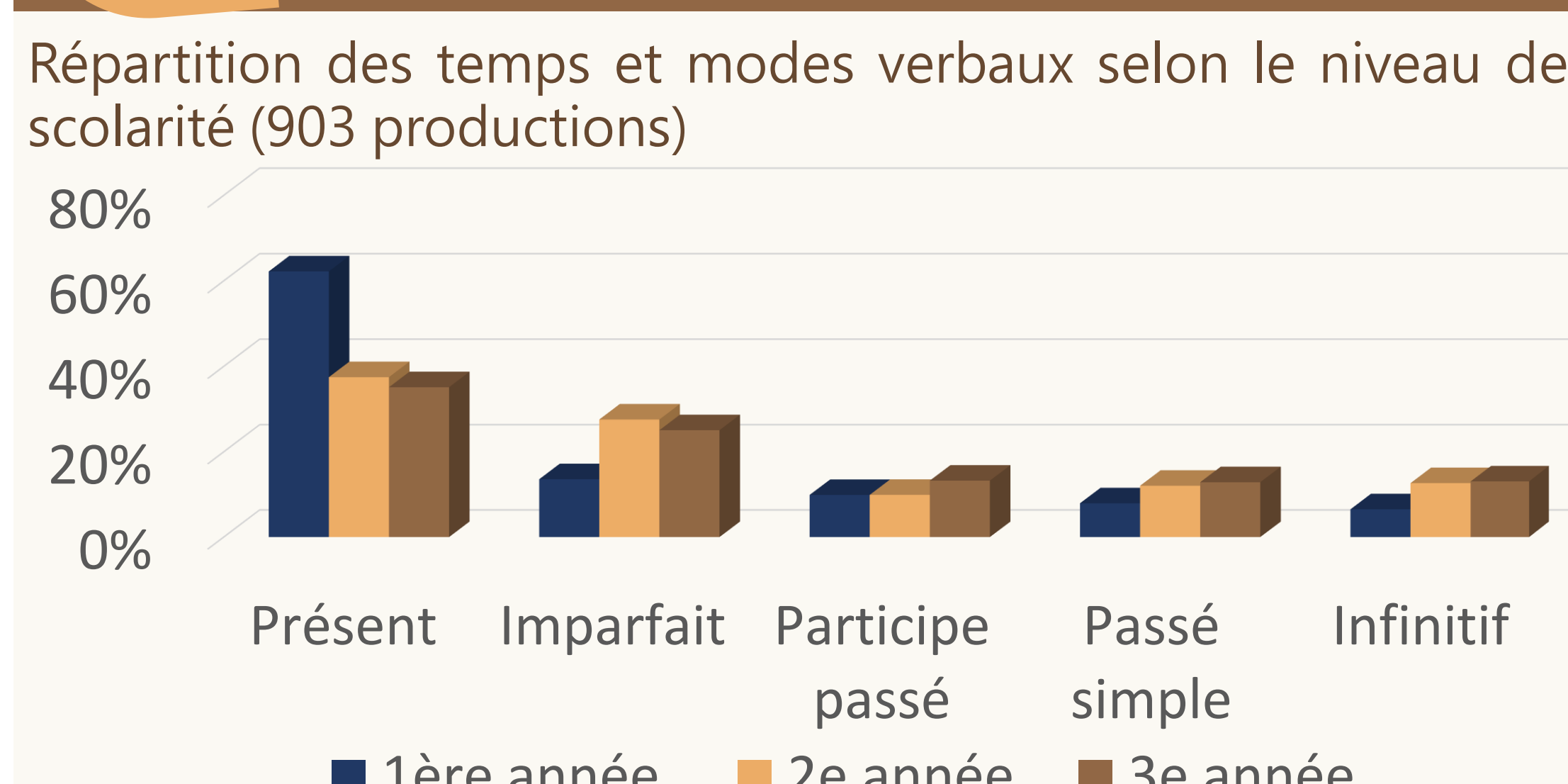
03 Statistiques générales



2 ^e année		3 ^e année		4 ^e année	
Rang	Forme	Rang	Forme	Rang	Forme
8	chat	8	chat	7	chat
9	sorcière	9	sorcière	10	sorcière
11	loup	14	loup	16	loup
18	robot	21	robot	27	dit
25	fois	25	dit	39	robot
31	dit	37	jour	47	fois
35	jour	38	fois	49	jour
37	forêt	47	forêt	57	maison
46	maison	53	maison	61	fin
54	petit	58	petit	71	coup

Unités lexicales les plus fréquentes (1104 productions)

04 Étude des verbes



Conclusion

Ce projet applicatif répond à un besoin de société, tant pour les chercheurs (description linguistique) que pour les enseignants (outil pédagogique).
Après 5 ans, la collecte est désormais presque aboutie, tandis que la phase d'analyse des données n'en est qu'à ses débuts. De nombreuses analyses linguistiques sont encore possibles et des traitements plus qualitatifs permettront de compléter les résultats obtenus grâce au traitement automatique des langues.

Perspectives

Recherche en cours : analyse de l'évolution des compétences des élèves sur base de digrammes et trigrammes (cf. prospectus de présentation)

Pour découvrir le corpus dans son intégralité :
<http://otus.u-grenoble3.fr/scoledit/>

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Nombre de productions	977	876	1190	1102	1100 (prévision)	5244
Nombre de mots	16 000	67 000	153 500	180 000	/	416 300
Longueur moyenne (en mots par production)	24,7	76,4	129,5	163,1	/	102,5